

**Выступление из опыта работы воспитателя Шишовой О.Н.**

**на тему «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»**

Нравственный кризис в современном обществе, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи в духовно – нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи, преобладание равнодушия, зависти, озлобленности ведет к трансформации добра и зла у подрастающего поколения и ставит общество перед опасностью моральной деградации.

В связи с этим возникает проблема формирования нравственных чувств и культуры личности, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка, формирования его нравственного сознания, развития его нравственных качеств.

Важно не упустить момент и не прибегать к воспитанию нравственных качеств от случая к случаю. Если ребенок не станет великим математиком – это не беда, но если он не станет добрым, отзывчивым, внимательным, предупредительным, то зря его учили всему остальному.

Работая с детьми дошкольного возраста, я увидела, что многие дети не умеют дружно общаться, не могут объяснить нравственные поступки, не могут осознанно отвечать за свое поведение, не знают правил нравственного поведения, а родители обеспокоены несформированностью нравственных качеств.

Поэтому я поставила перед собою цель: повысить уровень нравственной воспитанности дошкольников.

Для достижения цели я наметила ряд задач:

Формировать у детей нравственные качества и культуру поведения со сверстниками; Развивать нравственное сознание(справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, умение чувствовать и понимать другого, умение управлять своими эмоциями); Воспитывать у детей гуманные чувства (умение сочувствовать, доброту, внимание, вежливость, честность, справедливость, забота, отзывчивость, уважение к старшим, общительность); Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу формирования нравственных качеств личности ребенка.

С целью получения новой информации о современных методах и приемах работы с детьми и родителями использовала методики таких авторов как:

В. Г. Нечаева и Т. А. Маркова. «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду». (В этой книге определены цели и задачи нравственного воспитания дошкольников. Л. И. Каплан. «Посеешь привычку – пожнешь характер» (Я узнала и применила в своей работе опыт педагога в

формировании полезных привычек у детей). А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. «Воспитание детей в игре» (Данное пособие помогло мне вовлечь детей в игру, помочь им понять нравственные нормы и представления). Л. Ф. Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольника» (применила примеры педагогических ситуаций на родительском собрании, что помогло определить уровень нравственного развития в семье). Курочкина И.В. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет.

Свою работу я начала с изучения интересов и потребностей родителей в воспитании детей. Провела анкетирование, на основе анализа которого составила план работы с детьми и родителями группы уровня сформированности нравственных норм и нравственных чувств у детей средней группы, которые проводила в форме бесед, наблюдений, игр – занятий. Результаты данных диагностик позволили выявить, какие нравственные чувства и нормы поведения освоены детьми, а какие нужно формировать.

Полученные результаты помогли мне выстроить дальнейшую работу. Разработала перспективный план работы с детьми по среднему, старшему, подготовительному возрасту. Было разработано планирование работы с родителями воспитанников.

Для того чтобы дети хорошо воспринимали и запоминали излагаемый мной материал, проводила занятия на которых большое внимание уделялось игровым методам. На занятие в гости к нам приходили герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Попадая в затруднительное положение герои обращаются к ребятам за помощью. Стараюсь отходить от привычной структуры занятий, превращая его в увлекательное путешествие, приключение. И в то же время образовательная деятельность не превращалась в игру, так как несла познавательный и воспитательный характер.

Мною проведены ряд экскурсий и прогулок, которые так же помогают привить навыки нравственного и культурного поведения (экскурсия на место работы мамы (почта, библиотека, столовая)), проводила праздники, развлечения, где через полученные положительные эмоции дети показывали усвоенные умения, проводились открытые занятия: «Спасем доброту» дети учились сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле; «Дружить значит весело жить» - показали знание правил поведения между друзьями и в конфликтных ситуациях.

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми использую разнообразные методы и приемы воспитания: метод приучения детей к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек основанный на систематическом применении норм и правил (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы и т.д.); пример взрослого или другого ребенка (желание быть похожим на того кто затронул чувства ребенка), наблюдение за

деятельностью педагога и детей во время игр, занятий, труда; мини – беседы о нравственном поведении; этические беседы; чтение и анализ художественных произведений и сказок; рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, мультфильмов, дидактическая игра, подвижная игра, игровые ситуации, прогулки, экскурсии, труд на своем участке и участке детей младшей группы, метод убеждения использую через доброе слово воспитателя. Все эти методы направлены на формирование правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Работу провожу со всеми детьми группы, но для закрепления навыков использовала разбиение на подгруппы, индивидуальную работу проводила по мере необходимости в форме игровых ситуаций, тренингов, игр.

Так же в работе с детьми старалась создать благоприятные условия для нравственного воспитания это: взаимное уважение и забота между взрослыми (воспитателем и няней), партнерские отношения между воспитателем и родителями группы, отношения между воспитателем и детьми основаны на уважении личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития. В группе создана доброжелательная обстановка. Для создания развивающей среды в групповом помещении отведено место для «Уголка этикета», в котором оформлен стенд для детей, где размещена информация: хорошие манеры – плакат; правила поведения в детском саду; папки раскладушки с нормами поведения во дворе, дома, в общественном транспорте и т.д. Так же есть «Доска настроения». Где дети отмечают свое эмоциональное состояние (грустный, спокойный, радостный), а я могу определить состояние каждого ребенка и выявить детей, которым нужна поддержка. Есть коробочка «Добрых дел», с помощью которой побуждаю детей к нравственным поступкам (Совершив хорошее дело или поступок ребенок получает именной жетон, который складывает в коробочку. В конце недели воспитатель пересчитывает жетоны. Ребенок, набравший больше всех жетонов, получает приз и поздравления детей), настольно – печатные игры, дидактические игры по нравственному воспитанию, подборка стихотворений пословиц, поговорок, загадок, художественная литература по теме, иллюстрации, сюжетные картинки отражающие определенные ситуации, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, дидактические игры такие как: «Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Волшебный стул», «Подарок другу» и т.д. – направленные на развитие способностей познавать себя и других людей; «Цветное настроение», «Маски», «Мы артисты» и т.д. – направленные на развитие эмоциональной осведомленности; «Цветик – семицветик», «Письма доброго сказочника», «Хорошо - плохо», «Мы друзья - товарищи», «Позовем сказку» и т.д. эти игры способствуют усвоению норм поведения, воспитывают отзывчивости. Все игры провожу в первой половине дня

Дети с большим удовольствием играют, придумывая новые сюжеты и ситуации.

В своей работе широко использую устное народное творчество (загадки, пословицы, поговорки, сказки), так как это дает хороший результат. У детей хрупкая и ранимая психика и сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без морального и эмоционального ущерба рассказывать об отрицательном в жизни и проводить параллели с современной действительностью. Так же для формирования нравственных чувств и норм поведения широко использую художественную литературу (при чтении вне занятий), которая способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности.

Для лучшего усвоения детьми определенного материала нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится проживать в окружающей среде, и у него формируются привычки вести себя в соответствии с определенными нравственными правилами. Поэтому формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста я осуществляла в тесном контакте с родителями.

Активизируя работу родителей по повышению уровня воспитанности детей, мною были использованы разнообразные формы работы: *родительские собрания, развлечения, деловые игры, консультации*. Так же был проведен конкурс на лучшую этическую сказку, где родители вместе с детьми сочиняли или подбирали сказки на формирование нравственных качеств. По окончании родительских собраний или консультаций выставляются памятки и буклеты. Так же проводила устные консультации индивидуально и на собраниях по теме самообразования.

Итог проделанной мною работы с родителями: большинство родителей стали оказывать активную помощь в работе по воспитанию нравственных чувств и норм поведения у их детей, появилось желание получать больше информации по данной проблеме. Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последние несколько лет, я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Для достижения моей основной цели работу вела в тесном сотрудничестве со всеми педагогами. Прочитала доклад для педагогов: «Игра – школа нравственного поведения». Цель: показать, как при помощи различных игр можно развивать нравственные качества детей. На музыкальных занятиях в песенной форме заучиваем правила поведения в детском саду и на улице. Педагог – психолог использует дидактические игры подобранные мной по темам нравственного воспитания. Музыкальный руководитель организует подвижные игры, помогает в проведении экскурсий. Второй воспитатель использует сказки и для чтения вне занятий, логопед использует стихи и поговорки, предложенные мною для развития речи. Та же был проведен праздник для коллег и родителей «Масленица» - цель установить дружеские отношения между родителями и коллективом детского сада.

После выполненной работы в конце каждого учебного года была проведена диагностика нравственной воспитанности детей.

В результате проделанной мною работы в группе – атмосфера дружелюбия, взаимного уважения. Ребята стали вежливее и веселее. Они хорошо понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Стараются сами разрешать конфликтные ситуации, если они возникают, у детей сформированы нравственные качества и культура поведения в детском коллективе, дети умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, хорошо чувствуют и понимают состояния другого, умеют управлять своими эмоциями. У детей воспитаны гуманные чувства, такие как сочувствие, доброта, внимание, отзывчивость, забота, уважение к старшим, общительность, честность. Дети с интересом познают мир человеческих отношений, вносят в него детское миропонимание, в котором главным является любовь – к маме, папе, ко всем родным, к растениям, к природе в целом.

Поэтому дальнейшее свое назначение я вижу в том, чтобы не убить эту любовь, а укрепить, расширить ее границы, научить детей выражать ее, формировать умения и навыки культурного поведения в окружающей среде.

В своей работе с детьми воспитатель в детском саду особое внимание уделяет нравственному воспитанию. Образованный, культурный, дисциплинированный, добрый, отзывчивый, целеустремлённый, - таким должен выйти во взрослую жизнь каждый гражданин нашей страны. И заложить основу этих и многих других, связанных с ними качеств, должен воспитатель. Поэтому в детском саду особое внимание уделяют и проводят разнообразные мероприятия по нравственному воспитанию. Так, на своих занятиях воспитатель читает вслух детям сказки, рассказы, стихи о героях добрых и злых, честных и лживых, надежных и ненадёжных. После чтения проводятся коллективные обсуждения с детьми, где ребята сами, под умелым руководством воспитателя, сопоставляют положительных и отрицательных героев из прочитанных произведений и приходят к выводу, что им понравились положительные герои, почему, и что они хотят быть похожими на добрых, положительных героев. Многие воспитатели с детьми проводят в группе «Дни именинника». В этот день виновник торжества получает от своих сверстников поделки, сделанные своими руками; рассказывают стихи, поют песни.

Таким образом, дети учатся искренне радоваться за других. Видя, что кто-то в группе огорчён, воспитатель обращает внимание детей, чтобы они поинтересовались, что случилось с их другом или подругой. Развивается умение у детей увидеть и успокоить того, оказать помощь тому, кто из окружающих в этом нуждается.

Отзывчивость, доброта, сострадание, - главные черты человека.

Воспитание патриотизма – одно из составляющих основ нравственного воспитания ребёнка. Любить свой родной край, свою Родину воспитатель учит, проводя разнообразные систематические занятия. Так, воспитатель

читает рассказы о красоте родного края. Рассматриваются различные иллюстрации по данной тематике. Дети учат и рассказывают стихи. Рисуют, где каждый ребёнок в своей работе высказывает своё видение, восхищение красотой родного края. В рисунке передают свою любовь к родному краю, к Родине. Можно, если есть возможность, посетить местный музей, ознакомить детей с бытом, культурой родного края, где вы живёте. Привлечь можно родителей для сопровождения ребят. Даже при проведении экскурсии воспитатель проводит работу по нравственному воспитанию. Так, прививать уважительное поведение в коллективе. Сюда относится и внимательное отношение мальчиков к девочкам (например, пропустить девочек вперёд себя в помещение музея; вежливо обращаться всем детям к работникам музея; тихо вести себя во время экскурсии; поблагодарить экскурсоводов за их работу; уважительно вести себя в общественном месте). Для закрепления навыков важно чаще проводить с детьми игры – практикумы «Старших нужно уважать, а детей не обижать», «Помоги бабушке» и т.д.

Большое внимание воспитатель должен уделять в развитии таких качеств, как настойчивость, дисциплинированность, собранность. При тесном сотрудничестве с родителями детей можно эффективнее развивать данные важнейшие качества. Так, давая ребёнку то или иное поручение, следует настойчиво добиваться, чтобы оно было выполнено. Часто дети капризничают, не хотят сделать то, о чём их просит воспитатель. Важно подобрать ключик к каждому ребёнку, осторожно подвести к понятию, что только настойчивость, дисциплинированность, собранность смогут помочь успешно решить любую задачу, какой бы сложной она не была. И, соответственно, получить хорошее настроение, радость от того, что одержал победу в решении любого простого, а иногда и сложного вопроса.

И, последнее, важную роль в воспитании нравственных качеств ребёнка играют благоприятные условия в семье. То есть, в семье, где царит покой, мир, взаимовыручка, взаимоуважение, доброта, - дети растут нравственно воспитанными. Они являются своего рода «правой рукой» воспитателя: и помогут полить комнатные растения, и разложить дидактический материал на столы перед занятием, и собрать игрушки и т.д. Родители таких детей максимум своего времени уделяют своему ребёнку, знают, чем он живёт, что его волнует, что ему нравится. Свои наблюдения и пожелания родители стараются передать воспитателю через анкетирование (типа «Обратите внимание на...»). Тесное сотрудничество воспитателя с родителями детей, взаимное доверие друг к другу помогают в нравственном воспитании дошколят. Задача не только дошкольного учреждения, но и семьи воспитать всесторонне развитую личность, достойного гражданина нашей страны.